

# LA COMMUNICATION POUR TOUS

## LES ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT DE LA COMMUNICATION

### 5 ans

- o Le langage est compréhensible,
- o Tient une vraie conversation,
- o Parle d'événements passés et futurs,
- o Répond aux questions relatives aux informations personnelles (ex : nom, âge, date d'anniversaire),
- o Pose des questions sur des mots / événements inconnus.



### 4 ans

- o Utilise correctement certaines règles de grammaire, telles que « il » et « elle ».
- o Pose des questions, comme « pourquoi ? », « où ? » ...
- o Chante une chanson ou récite un poème de mémoire comme « joyeux anniversaire ».
- o Raconte des histoires simples avec des phrases complètes
- o Dit son nom et son prénom

### 3 ans

- o Suit des consignes à 2 ou 3 étapes,
- o Nomme des personnes, jouets et des lieux familiers,
- o Dit son nom, son âge et son sexe,
- o Dit des mots comme « je », « moi », « on », « tu » et dit quelques pluriels (ex : les chiens, les chats),



### 2 ans

- o Pointe des objets ou des images quand ils sont nommés,
- o Pointe des personnes familières et des parties du corps,
- o Prononce des phrases de 2 à 4 mots, et utilise régulièrement 50 mots,
- o Suit des consignes simples.

### 18 mois

- o Dit plusieurs mots simples,
- o Dit et secoue la tête pour le « non »,
- o Pointe pour montrer à quelqu'un ce qu'il veut.



### 1 an

- o Répond aux demandes orales simples,
- o Utilise des gestes simples, comme secouer la tête pour « non » ou agiter la main pour « au revoir »,
- o Émet des sons avec des changements de ton,
- o Dit « maman », « papa » et des exclamations comme « eh-oh ! »,
- o Essaie de dire les mots que vous dites.

### 9 mois

- o Réagit à « non »,
- o Fait beaucoup de sons différents comme "Mamamama" et "bababababa",
- o Imité les sons et les gestes des autres,
- o Utilise les doigts pour pointer les choses.



### 6 mois

- o Répond aux sons en émettant des sons,
- o Tourne la tête à l'appel de son prénom,
- o Commence à émettre des sons (ex : gazouille avec des "m", "b", "o").

**« Toutes les personnes avec handicap, quelle qu'en soit la gravité ou la sévérité, ont le droit fondamental de modifier les conditions de leur existence grâce à la communication. »**

*Comité National chargé des Besoins en Communication des Personnes ayant un Handicap Sévère (CNM 2016)*

Le PECS (Picture Exchange Communication System) est un système de communication alternatif / augmentatif unique, qui utilise des images pour développer les compétences en communication.



**Le PECS est utilisé avec des personnes qui :**

- N'ont pas de communication fonctionnelle spontanée,
- Développent une parole difficilement compréhensible voire inintelligible,
- Ont des difficultés à combiner des mots pour en faire des phrases,
- Ne communiquent pas avec la modalité orale.

**PECS est utilisé avec des personnes de tous âges qui ont :**

- Un trouble du Spectre de l'Autisme
- Le Syndrome d'Angelman
- Une Dyspraxie verbale développementale
- Le Syndrome de Down
- Des besoins de communication complexes
- Un retard de développement
- Des troubles génétiques
- Un traumatisme crânien

**PECS :**

- Apprend aux utilisateurs à trouver un partenaire de communication, à attirer son attention et lui transmettre un message,
- Offre un moyen efficace de communiquer avec de nombreuses personnes différentes dans leur environnement,
- Augmente le nombre de mots dans une phrase, élargissant les possibilités de communication,
- Augmente les probabilités de développer la parole de manière fonctionnelle et compréhensible si le PECS est enseigné à un jeune âge.



Pour plus d'informations :  
[www.pecs-canada.com](http://www.pecs-canada.com)

